

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.П. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дидактика начальной школы

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр / 9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой начального
образования _____ Л.Н. Якименко

« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактика начальной школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-2.1. <i>Знает</i> : теоретические основы проектирования рабочих образовательных программ НОО для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.2. <i>Умеет</i> : проектировать рабочие образовательные программы и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности. ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебных предметов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы. Тема 1. Дидактика начальной школы, ее	ПК-2	Устный опрос.

предмет, функции, цели и задачи. Место дидактики начальной школы в системе педагогической науки, категории и понятия дидактики начальной школы. Современные дидактические концепции. Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе. Общие и специфические закономерности. Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе. Тема 3. Процесс обучения, его особенности в начальной школе. Процесс обучения как процесс познания. Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Психологические основы процесса обучения в начальной школе.		Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц; Разработка логико-смысловой модели по теме занятия; работа с первоисточниками; Подготовка тезисов для выступления, конспектирование
<i>Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников.</i> Тема 1. Содержание начального образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Современные концепции содержания начального образования. Образовательные стандарты. Формы организации обучения в начальной школе. Тема 2. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения, требования к выбору методов обучения. Интерактивные методы обучения, их реализация в начальной школе. Тема 3. Контроль и оценивание учебных достижений в начальной школе. Виды и формы контроля учебных достижений; критерии оценивания.	ПК-2	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц; работа с первоисточниками, конспектирование разработка учебно-исследовательских проектов. Решение учебных кейсов Текущий контроль (тестирование)
Промежуточная аттестация	ПК-2	экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<i>Знает</i> теоретические основы проектирования рабочих образовательных программ НОО для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <i>Умеет</i> проектировать рабочие образовательные программы и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО. <i>Использует</i> образовательный потенциал социокультурной среды

	региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебных предметов.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр /9 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	10
Текущий контроль	15
Самостоятельная работа	25
Экзамен (письменный)	30

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Раскройте основные характеристика процесса обучения.
2. Охарактеризуйте сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса.
3. Сформулируйте образовательную, воспитательную, развивающую и здоровьесберегающую функции процесса обучения.
4. Охарактеризуйте мотивацию учения младших школьников как основу успешного обучения в начальной школе.
5. Раскройте сущностные характеристики основных закономерностей, законов и принципов обучения, их иерархию, правила применения в процессе обучения.
6. Сформулируйте понятие содержания начального образования, его роль в формировании базовой культуры личности.
7. Охарактеризуйте структуру содержания НОО.

8. Предложите общую характеристику учебных планов, программ и учебных пособий для начальной школы в разных УМК.
9. Сформулируйте понятия «метод», «прием», «средство» обучения; раскройте их взаимосвязь.
10. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
11. Раскройте особенности применения активных и интерактивных методов обучения.
12. Охарактеризуйте различные классификации средств обучения в начальной школе.
13. Назовите условия выбора методов обучения в начальной школе.
14. Раскройте характеристики планируемых результатов обучения согласно ФГОС НОО.
15. Охарактеризуйте требования компетентностного подхода к оценке учебных достижений младших школьников.
16. Сформулируйте определения понятий «оценка» и «отметка» в начальной школе; выявите отличия.
17. Охарактеризуйте технологии обучения в начальной школе в контексте личностно-деятельностного подхода.
18. Назовите требования к реализации инклюзивного образования в начальной школе.
19. Сформулируйте особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
20. Охарактеризуйте Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания образовательных достижений.

Примеры кейсов (педагогические ситуации)

Ситуация 1.

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания».

Ситуация 3. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Вариант теста для текущего контроля

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...
 - 1) образовательный стандарт
 - 2) образовательный ценз
 - 3) учебный план
 - 4) школьная программа
2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...
 - 1) образовательная программа
 - 2) учебник

- 3) рабочий учебный план
 - 4) авторская программа
3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...
- 1) учебный план
 - 2) учебник
 - 3) образовательная область
 - 4) учебная программа
4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...
- 1) «образование»
 - 2) «содержание образования»
 - 3) «учебный план»
 - 4) «образовательная область»
5. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями
- 1) концентрической
 - 2) линейной
 - 3) спиральной
 - 4) смешанной
6. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...
- 1) учебный предмет
 - 2) образовательная область
 - 3) учебный план
 - 4) образовательная программа
7. Под содержанием образования понимают ...
- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
 - 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
 - 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
 - 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
8. В понятие «качество обучения» не входит ...
- 1) уровень нравственной культуры учащихся
 - 2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 - 3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 - 4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
9. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...
- 1) учебная программа
 - 2) учебный план
 - 3) базисный учебный план
 - 4) образовательный стандарт
10. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1) учебник
- 2) учебное пособие
- 3) методическое пособие
- 4) методические рекомендации

11. Методологической основой формирования УУД является:

- а) компетентностный подход
- б) аксиологический подход
- в) системный подход
- г) личностный подход
- д) системно-деятельностный подход

12. В структуру УУД входят следующие компоненты:

- а) личностные
- б) предметные
- в) организаторские
- г) коммуникативные
- д) волевые
- е) регулятивные
- ж) познавательные

13. К технологиям развития УУД относятся такие:

- а) ТРИЗ-педагогика
- б) формирование критического мышления
- в) кейс-метод
- г) проблемное обучение
- д) поисково-исследовательская деятельность
- е) проектный метод
- д) дискуссионная площадка
- е) ИКТ

14. Закончить определение: *Педагогический контроль* –

это.....

15. Какие виды оценивания используются в современной начальной школе:

- а) рейтинговое
- б) критериальное
- в) сравнительное
- г) суммативное
- д) формативное

16. Какие критерии используются для оценивания учебных достижений младших школьников:

- з) ЗУН
- б) действия
- в) балльные шкалы
- г) таксономия целей по Б. Блуму

КОМ для итогового оценивания (экзамен)

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования

Б1.О.07.01 Дидактика начальной школы (5 семестр / 9 триместр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Признаки, характеризующие современный урок: 1) наличие технологической карты урока, формирование УУД; 2) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования; 3) использование ИКТ-технологий, реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока; 4) следование традиционной схеме построения урока. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 3</i>
2.	К частно-дидактическим принципам относятся следующие принципы: 1) наглядности; 2) системности; 3) систематичности и последовательности; 4) доступности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>
3.	Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются: 1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; 2) состав группы всегда непостоянный; 3) задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; 4) каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>
4.	Согласно требованиям к целеполаганию цели должны быть: 1) диагностируемые; 2) обобщенные; 3) конкретные; 4) понятные. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>

5.	На выбор той или иной формы организации деятельности учащихся влияет: 1) подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности; 2) квалификация учителя; 3) приказ директора школы; 4) требования ФГОС НОО. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 2, 4				
6.	К технологиям развития УУД младших школьников относятся такие: 1) проектный метод; 2) формирование критического мышления; 3) учебно-исследовательская деятельность; 4) дискуссионная площадка. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 2, 3				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Расположите в правильной последовательности структурные компоненты процесса обучения в начальной школе: 1) содержание образования; 2) цель и задачи обучения; 3) контроль и оценка планируемых результатов; 4) формы организации и методы обучения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
8.	Определите правильную последовательность действий учителя в проектировании урока согласно ФГОС НОО: 1) отбор содержания урока и проектирование учебных заданий согласно теме; 2) выбор типа урока, формулирование целей и планируемых результатов; 3) подбор контрольно-оценочных материалов для выявления степени достижения планируемых результатов; 4) выбор оптимальных методов обучения и дидактических средств. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
9.	Определите правильную последовательность	Запишите				

	дидактических требований к средствам обучения: 1) выделить главные элементы содержания, которое должно быть усвоено; определить те из них, которые нуждаются в демонстрации; 2) определить методы и приемы обучения, сформулировать учебные задания; 3) отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока; определить на каком этапе и какие средства необходимо использовать; 4) проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения нового материала. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3
4	1	2	3			
10.	Установите правильную логическую последовательность иерархии понятий: 1) правило; 2) закономерность; 3) принцип; 4) закон. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
11.	Установите правильную последовательность функциональных компонентов процесса обучения: 1) содержательный; 2) целемотивационный; 3) рефлексивно-оценочный; 4) операционально-деятельностный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
12.	Определите правильную последовательность формирования системы предметных знаний: 1) знания-копии; 2) практические знания; 3) знания-факты; 4) знания-трансформации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						

13.	Соотнесите требования к результатам освоения образовательной программы с их содержательной характеристикой: <table><tr><td>1. Личностные результаты</td><td>А. На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль</td></tr><tr><td>2. Метапредметные результаты</td><td>Б. На уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм</td></tr><tr><td>3. Предметные результаты</td><td>В. На уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению,</td></tr></table>	1. Личностные результаты	А. На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль	2. Метапредметные результаты	Б. На уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм	3. Предметные результаты	В. На уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
1. Личностные результаты	А. На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль															
2. Метапредметные результаты	Б. На уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм															
3. Предметные результаты	В. На уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению,															
А	Б	В	Г													
2	3	1	4													

	<table><tr><td></td><td>ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.</td></tr><tr><td>4. Функциональная грамотность</td><td>На уровне начального общего образования должно быть сформировано умение применять полученные знания на практике при решении повседневных задач.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.		ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.	4. Функциональная грамотность	На уровне начального общего образования должно быть сформировано умение применять полученные знания на практике при решении повседневных задач.													
	ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности.																	
4. Функциональная грамотность	На уровне начального общего образования должно быть сформировано умение применять полученные знания на практике при решении повседневных задач.																	
14.	Установите соответствие понятие с его определением: <table><tr><td>1. Прием</td><td>А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе</td></tr><tr><td>2. Метод</td><td>Б. Совокупность методов и приёмов обучения</td></tr><tr><td>3. Методика</td><td>В. Способ обучения</td></tr><tr><td>4. Технология</td><td>Г. Это элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1. Прием	А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе	2. Метод	Б. Совокупность методов и приёмов обучения	3. Методика	В. Способ обучения	4. Технология	Г. Это элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1. Прием	А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе																	
2. Метод	Б. Совокупность методов и приёмов обучения																	
3. Методика	В. Способ обучения																	
4. Технология	Г. Это элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															
15.	Установите соответствие видов универсальных учебных действий с их характеристикой: <table><tr><td>1. Познавательные</td><td>А. Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.</td></tr><tr><td>2. Коммуникативные</td><td>Б. Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти</td></tr></table>	1. Познавательные	А. Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.	2. Коммуникативные	Б. Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3				
1. Познавательные	А. Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.																	
2. Коммуникативные	Б. Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

		информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения.	
	3. Регулятивные	В. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	
	4. Личностные	Г. Целеполагание, планирование, корректировка плана.	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		

16.	Соотнесите типы уроков в школе по ФГОС и их характеристику:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	1. Урок открытия нового знания	А. Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.	А	Б
	2. Урок рефлексии	Б. Научение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.	В	Г
	3. Урок развивающего контроля	В. Научение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	2	3
	4. Урок общеметодологической направленности	Г. Научение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение	1	4

	изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																	
17.	Соотнесите приведенные ниже понятия с их сущностной характеристикой: <table><tr><td>1. Цель обучения</td><td>А. Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина</td></tr><tr><td>2. Содержание обучения</td><td>Б. Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения</td></tr><tr><td>3. Формы организации обучения</td><td>В. Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия</td></tr><tr><td>4. Методы обучения</td><td>Г. Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Цель обучения	А. Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина	2. Содержание обучения	Б. Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения	3. Формы организации обучения	В. Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия	4. Методы обучения	Г. Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
1. Цель обучения	А. Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина																	
2. Содержание обучения	Б. Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения																	
3. Формы организации обучения	В. Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия																	
4. Методы обучения	Г. Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения																	
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															
18.	Установите соответствие подходов к классификации методов обучения с их авторами: <table><tr><td>1. Е.Я. Голант, Е.И. Перовский</td><td>А. По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности</td></tr><tr><td>2. М.А. Данилов, Б.П. Есипов</td><td>Б. По характеру познавательной</td></tr></table>	1. Е.Я. Голант, Е.И. Перовский	А. По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности	2. М.А. Данилов, Б.П. Есипов	Б. По характеру познавательной	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2				
1. Е.Я. Голант, Е.И. Перовский	А. По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности																	
2. М.А. Данилов, Б.П. Есипов	Б. По характеру познавательной																	
А	Б	В	Г															
4	3	1	2															

		деятельности	
	З. И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	В. По источнику передачи и характеру восприятия знаний	
	Ю.К. Бабанский	Г. По дидактическим целям	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
19.	Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие: 1) «образование»; 2) «содержание образования»; 3) «учебный план»; 4) «образовательная область». <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1</i> Понятие «образование» является наиболее широким, поскольку отражает процесс и результат освоения обучающимся социокультурного опыта.	
20.	Под содержанием образования понимают 1) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов; 3) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру; 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 3</i> Содержание образования является целостной, педагогически адаптированной системой предметных знаний, на основе которых формируются универсальные учебные действия и умения, мировоззрение и личностные качества обучающихся.	
21.	Методологической основой формирования УУД младших школьников является: 1) компетентностный подход 2) аксиологический подход 3) личностный подход 4) системно-деятельностный подход <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 4</i> Согласно ФГОС НОО системно-деятельностный подход является методологической основой для формирования УУД. В то же время остальные подходы содержательно присутствуют в СДП как	

		части общего.
22.	Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является: 1) учебное пособие 2) учебник; 3) методическое пособие; 4) методические рекомендации. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 2</i> Основным видом учебной литературы согласно структуре УМК является учебник; остальные издания являются дополняющими содержанием образования
23.	Обучение – это: 1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели; 2) наука о получении образования; 3) упорядоченное взаимодействие педагога и учащихся, направленное на достижение заявленных целей; 4) категория философии, психологии и педагогики. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 3</i> Согласно теоретическим основам дидактики обучение рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированный на достижение планируемых результатов.
24.	Принципы обучения – это: 1) педагогические условия сотрудничества, сотворчества учителя и обучающихся; 2) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения; 3) основные положения какой-либо теории или концепции; 4) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения в соответствии с общими закономерностями и законами. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 4</i> Принципы обучения являются руководящими положениями для организации процесса обучения, поскольку конкретизируют содержание соответствующих закономерностей и законов.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием их личности, это.....обучение. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: воспитывающее</i>
26.	Устойчивые связи, образующиеся между процессом обучения и социальными процессами, отдельными составляющими процесса обучения, называются.....	<i>Ответ:</i> закономерностями

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
27.	Основные теоретические положения педагогики, требования к организации образования, которые отражают объективные закономерности и законы процесса обучения; руководящая идея, ключевой параметр реализации и оценки результатов образовательной деятельности – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: принципы обучения</i>
28.	Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: содержание образования</i>
29.	Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: образовательный стандарт</i>
30.	Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, формирование УУД школьников является ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: учебная программа</i>

9. Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
7.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	1, Понятие «образование» является наиболее широким, поскольку отражает процесс и результат освоения обучающимся социокультурного опыта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	3, Содержание образования является целостной, педагогически адаптированной системой предметных знаний, на основе которых формируются универсальные учебные действия и умения, мировоззрение и личностные качества обучающихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	4, Согласно ФГОС НОО системно-деятельностный подход является методологической основой для формирования УУД. В то же время остальные подходы содержательно присутствуют в СДП как части общего.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	2, Основным видом учебной литературы согласно структуре УМК является учебник; остальные издания являются дополняющими содержание образования	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	3, Согласно теоретическим основам дидактики обучение рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированный на достижение планируемых результатов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	4, Принципы обучения являются руководящими положениями для организации процесса обучения, поскольку конкретизируют содержание соответствующих закономерностей и законов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	воспитывающее	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	закономерностями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
27.	принципы обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	содержание образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	образовательный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	учебная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]